

Schoolplan 2023-2027

Katholieke Basisschool Jan Bunnik



**Kbs Jan Bunnik
Wagenmaker 1
3411 WN Lopik**

Inhoud

Inleiding	2
1. De reis van Trinamiek	3
2. Onze school	5
3. Terugblik en huidige situatie	9
4. Onderwijskwaliteit	13
5. Ambities	22
Bijlagen	25

Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven vanuit welke missie, visie en strategische doelstellingen het onderwijs op onze school van 2023-2027 vormgegeven wordt. Ons schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe we binnen stichting Trinamiek en onze school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We beschrijven in dit schoolplan:

- de missie en visie van ons bestuur Trinamiek en van onze school;
- een terugblik naar de vorige beleidsperiode en een beschrijving van de huidige stand van zaken;
- hoe er doorlopend gewerkt wordt aan de onderwijskwaliteit;
- hoe de school de kwaliteit bewaakt;
- wat onze ambities zijn voor de periode 2023-2027.

Het schoolplan is allereerst een document van en voor de medewerkers in onze school.

De Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op het schoolplan en op iedere wijziging daarin. We delen ons schoolplan met ouders, ons bestuur Trinamiek en de onderwijsinspectie om duidelijkheid te geven over onze uitgangspunten en ambities op het gebied van onze onderwijskwaliteit.

1. De reis van Trinamiek

Trinamiek is een stichting die bestaat uit 19 scholen, een servicebureau en een Onderwijs Expertise Centrum.

De koers van Trinamiek staat beschreven in onze [reisgids](#). We gaan vanuit onze missie en visie op reis.

In de reisgids staat beschreven hoe het symbolische Rome eruit ziet wanneer we onze vier strategische doelstellingen behalen. Hieronder beschrijven we onze missie, visie en de vier strategische doelen.

Onze missie: verschillmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen.

Daar zetten wij ons voor in vanuit onze kernwaarden [vertrouwen](#), [verbinding](#) en [vakmanschap](#). Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

Onze visie

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.



De vier strategische doelstellingen

De strategische doelstellingen zijn met opzet zo geschreven dat ze voldoende ruimte bieden om vanuit deze “hoog-over-doelen” concrete doelen voor scholen en afdelingen te formuleren. De strategische doelen staan voor de richting die we uitgaan en geven aan waar we met elkaar uit willen komen. We leggen hierbij onze focus op de kwaliteit van het handelen.

1. Door het handelen van **de medewerkers**, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allerhande vaardigheden, ervaren ze ruimte voor eigenheid. Zo krijgen kinderen volop kansen om mee te doen en dragen wij ons steentje bij aan een betere wereld.
2. Door ons handelen leren we **kinderen** verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij te dragen aan een betere wereld.
3. Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met **ouders** in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.
4. Door ons handelen, onze houding en constructieve communicatie maken we met onze **partners** in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld.

In onze strategische doelen staat de kwaliteit van ons handelen centraal. Het gaat hier om het handelen op de volgende gebieden: samenwerking en communicatie, pedagogisch handelen, didactisch handelen, het bieden van extra ondersteuning en leiderschap. De inbreng op deze gebieden leidt tot de best mogelijke uitkomst: groei, ruimte en kansen voor alle leerlingen.

Dit geven we vorm door te werken vanuit onderstaande uitgangspunten voor (passend) onderwijs:

1. We bieden kinderen zo thuis nabij mogelijk onderwijs.
2. De focus ligt op het versterken van het handelen van de leerkracht in de groep.
3. Het handelen van de schoolleider, intern begeleider en externen is gericht op het faciliteren van het handelen van de leerkracht.
4. In ons handelen in de school staan een goede pedagogische relatie en hoge verwachtingen centraal.
5. Onze focus ligt op preventief in plaats van curatief handelen;
6. Onze focus ligt op de context van het kind, in de school, de groep en ook thuis.
7. We kiezen voor structurele en duurzame oplossingen waarmee we de context van het kind in de school versterken.

Dit leidt tot groei, ruimte en gelijke kansen. Deze uitgangspunten delen we (gevraagd en ongevraagd) met onze samenwerkingspartners in de regio.

2. Onze school



In dit hoofdstuk beschrijven wij vanuit welke missie en visie we verschil maken op onze school.

Algemene informatie

Kbs Jan Bunnik is een katholieke school gelegen in het dorp Lopik. Ieder kind is hier welkom en mag er zijn! Vanuit dit perspectief stemmen wij het onderwijs zo veel mogelijk af op de behoeften van onze leerlingen. Hiervoor creëren wij een veilige en rijke leeromgeving. Wij onderwijzen de kinderen tot sociaal voelende mensen die begrip hebben en elkaar respecteren. Wij geven kinderen kennis, vaardigheden en gedragingen mee om het beste uit zichzelf te halen door ván en mét elkaar te leren.

De primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind ligt bij de ouders/ verzorgers. De ouders dienen daarom zo veel mogelijk bij de school en haar activiteiten betrokken te worden. Om als partners in opvoeding, vorming en scholing te kunnen samenwerken dienen ouders en teamleden afspraken met elkaar te maken.

Ouders en teamleden hebben elkaar hard nodig, werken samen, zoeken gezamenlijk naar oplossingen voor ontstane problemen, bemoedigen elkaar en ondersteunen elkaar in het belang van de ontwikkeling van het kind. Ouders en teamleden zijn aan elkaar gelijkwaardig en respecteren elkaar. Zij spreken elkaar aan op de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind, vanuit de eigen deskundigheid als opvoeder thuis en/of als begeleider op school.

Ontstaan en naamgeving van de school

In 1970 was de heer Jan Bunnik lid van het toenmalig kerkbestuur en het schoolbestuur van de enige katholieke school in de omgeving, namelijk te Cabauw. Jan Bunnik streefde ernaar om ook in Lopik-dorp een katholieke school te realiseren voor kleuter- en lager onderwijs.

Hij was werkzaam op het gemeentehuis te Lopik, onder andere op de afdeling onderwijszaken. Hij had daarnaast goede contacten met het ministerie, de provincie en de inspectie. Zijn inzet, inspanningen en zijn contacten hebben gemaakt dat hij een school in Lopik op kon richten. Na zijn plotselinge overlijden op 24 mei 1970, besloot men uit eerbetoon voor zijn grote verdiensten zijn naam aan de school te geven.

Gebouw en omgeving

De Jan Bunnikschool bestaat sinds 1971 en is al vele jaren een vertrouwde plek voor kinderen, hun ouders/verzorgers en medewerkers. De school was vanaf 1971 gehuisvest aan de Emmalaan te Lopik, en vanaf 2005 in een nieuw pand aan de Wagenmaker in Lopik. Het schoolgebouw staat in Lopik-dorp waar ook nog twee andere basisscholen gehuisvest zijn.

Onze school telt 11 groepslokalen. Daarnaast zijn er verschillende ruimtes waar de leerlingen zelfstandig of in groepjes werken; al dan niet onder begeleiding. Tevens worden deze ruimtes gebruikt als bibliotheekruimte en voor computer-, lees-, handvaardigheid-activiteiten. De speelzaal

binnen ons schoolgebouw wordt gebruikt als gymlokaal voor de groepen 1-2 en als expressieruimte of ontmoetingsruimte.

Het schoolplein van onze school is ruim, open en overzichtelijk. De kinderen spelen onder toezicht van teamleden. Op het schoolplein staan diverse speeltoestellen waarop/waarmee de kinderen kunnen spelen en is er divers materiaal om mee te spelen en te leren. Om de kinderen optimaal gelegenheid te geven om te spelen op het plein en een goed overzicht te behouden, zijn er verschillende speeltijden voor de leerlingen.

Leerlingen en teamleden

Kbs Jan Bunnik heeft ongeveer 220 leerlingen verdeeld over 10 groepen. Onze leerlingen komen voornamelijk uit Lopik- dorp maar we hebben ook leerlingen uit de lintbebouwing van Lopik en bijvoorbeeld uit de nabijgelegen plaatsen zoals Jaarsveld, Lopikerkapel of Uitweg.

Het leerlingaantal is stijgend; de instroom in de onderbouw verloopt positief. Daarnaast zien we ook een stijging in het aantal 'zij-instromende leerlingen'. Deze leerlingen zijn op een andere school gestart en stappen gedurende de basisschooltijd over naar Kbs Jan Bunnik.

Op Kbs Jan Bunnik hebben we ruim 20 teamleden, allen met een eigen taak en verantwoordelijkheden. De één als leerkracht, de ander als conciërge, onderwijsassistent, administratief medewerker, interne begeleider of directeur.

Iedereen werkt mee om goed onderwijs aan onze kinderen vorm te geven.

Groepsgrootte en verdeling

Op Kbs Jan Bunnik geven wij les aan veelal enkelvoudige, homogene groepen. De leerlingen in groep 1-2 krijgen echter wel les in samengestelde groepen. Op woensdag zijn alleen de kinderen van groep 2 op school en krijgen gezamenlijk les. Groep 1 is dan vrij. Bij het schrijven van het schoolplan is de gemiddelde groepsgrootte 22 leerlingen. In de groepen 1-2 starten we het schooljaar met een relatief laag leerlingenaantal per groep. Echter doordat nieuwe leerlingen die 4 jaar worden direct naar school mogen gaan, stijgt in deze groepen de groepsgrootte gedurende het schooljaar. Ook hebben we elk jaar te maken met zij-instromers, waardoor de groepssamenstelling van de overige groepen gedurende het schooljaar kan veranderen.

De missie en visie van de school

Wij vinden het van belang dat we weten waarom we de dingen doen, die we doen. Hierbij is het ook nodig dat we weten hoe we dit doen, we stemmen dit onderling af. Gezamenlijk hebben we onderstaande missie en visie vastgesteld.

Kbs Jan Bunnik; daar leer je ván en mét elkaar!

Visie en missie

De Jan Bunnikschool is een plek waar iedereen zich geaccepteerd, gerespecteerd en veilig voelt en zichzelf kan zijn. Ieder kind is hier welkom en mag er zijn!

Vanuit dit perspectief stemmen wij het onderwijs zo veel mogelijk af op de behoeften van onze leerlingen. We creëren een veilige en rijke leeromgeving waardoor we een oefenplaats bieden waarbinnen kinderen zich op eigen niveau kunnen ontwikkelen en ervaringen op kunnen doen. Door mét en ván elkaar te leren doen de kinderen kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen op die zij nodig hebben in hun verdere leven om het beste uit zichzelf te halen. Zo groeien zij op tot wereldburgers met begrip en respect voor elkaar en hun omgeving. Op de Kbs Jan Bunnik zien we het kind in zijn of haar totale ontwikkeling, vanuit hoofd, hart én handen. Taal en rekenen bieden de juiste sterke basis, maar er zijn zoveel meer gebieden waar kinderen hun ontwikkeling in kunnen laten zien.

Kernwaarden van onze school

Dit vraagt een veilig pedagogisch klimaat, waarbinnen de kinderen optimaal tot ontwikkeling kunnen komen. Als hierbij voldaan wordt aan relatie, competentie en autonomie (Deci en Ryan, 1995; 2000) ontstaat er welbevinden en betrokkenheid. Als er welbevinden en betrokkenheid is, kan een kind tot optimale groei en ontwikkeling komen. Deze basisbehoeften en voorwaarden voor leren vinden wij zo belangrijk dat we ze tot onze kernwaarden hebben gemaakt. Ons dagelijks handelen stemmen we hierop af.

Relatie gaat over mogen zijn wie je bent en gerespecteerd worden zoals je bent zodat je van daaruit hetzelfde kan doen naar anderen. Het gaat ook over ervaren dat je onderdeel uitmaakt van een groep. Van de groep waarin je les krijgt; van de school waarop je zit; maar ook van de buurt waarin de school staat. Deel uitmaken van een groter geheel maakt dat je je verbonden voelt met elkaar en dat je bereid bent om voor die ander van betekenis te zijn. Van hieruit kun je samenwerken met anderen. Kinderen werken met elkaar samen in de groep, het team werkt met elkaar aan goed onderwijs en maakt hierbij gebruik van ieders talent en expertise. Samen met ouders werken we aan het optimaliseren van de ontwikkeling van het kind, door bijvoorbeeld de afstemmingsgesprekken maar ook om er met elkaar een fijne school van te maken. Samen geven we betekenis aan wat we op Kbs Jan Bunnik nastreven.

Competentie gaat over het gevoel te willen laten zien wat je al kan en jezelf als effectief ervaren. Dat vraagt uitdaging. Op onze school vinden we het belangrijk dat iedereen bekwaam kan zijn op zijn of haar eigen niveau. Voor de kinderen vraagt dat om onderwijs dat is afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van het kind. Een combinatie van hoge verwachtingen en beschikbaarheid voor hulp en ondersteuning voor leerlingen. Blijven leren en de ontwikkeling nauwlettend volgen is dan ook van groot belang. Met behulp van ons leerlingvolgsysteem IEP kijken we wat een kind al kan en wat het nog moet leren. Hierdoor en door ook te kijken naar hoé een kind het beste tot ontwikkeling komt, sluiten we aan bij wat er nodig is. Ook voor onze teamleden geldt dat het belangrijk is om zich competent te voelen. Zij zijn bekwaam in lesgeven en blijven zich jaarlijks middels interne en externe nascholing ontwikkelen, omdat ook het onderwijs in ontwikkeling blijft.

Autonomie gaat over het gevoel het zelf te kunnen (maar het niet altijd alleen te hoeven doen). Bij autonomie hoort ook verantwoordelijkheid. Autonomie en verantwoordelijkheid die passen bij de ontwikkeling van het kind. We willen de kinderen leren het zelf te kunnen en zelf keuzes te maken. Door met het kind te kijken naar zijn of haar eigen ontwikkeling en te vragen wat het er van vindt, wat het zou willen en wat het nodig heeft om een volgende stap te maken, werken we aan het vergroten van eigenaarschap. Fouten maken mag, hier leer je (juist) van. Als teamleden zijn we nabij om het kind te ondersteunen in dit proces.

Betrokkenheid zie je als een kind geïnteresseerd bezig is met een activiteit. Dan is het geconcentreerd en gemotiveerd. Dit leidt vervolgens tot 'fundamenteel leren': een grondig begrip van nieuwe kennis en vaardigheden. Een voorbeeld is de kleuter die met het puntje van de tong tussen de tanden een kralenketting rijgt en zich bekwaamt in de fijne motoriek. Maar ook dat groepje kinderen dat enthousiast samen bouwt aan een brug en hierbij gepassioneerd overlegt over hoe ze het beste het materiaal kunnen bevestigen. Of het kind dat heel rustig op zijn of haar allermooist de nieuw geleerde letter in het schrift schrijft. Wij vinden het belangrijk dat kinderen betrokken bezig zijn bij hun taken. Dit doen we door goed aan te sluiten bij het niveau en de interesse van het kind. Signaleren wij een afname van de betrokkenheid, dan onderzoeken we wat onderliggend is en passen we ons onderwijs hierop aan.

Welbevinden is een belangrijke voorwaarde om tot ontwikkeling te komen. Mogen zijn wie je bent, je geaccepteerd, gerespecteerd en gezien voelen, maken dat je lekker in je vel zit. Het welbevinden van leerlingen groeit wanneer de leeromgeving voldoet aan behoeften, zoals veiligheid, acceptatie en waardering. Een hoog welbevinden zorgt ervoor dat een kind zich cognitief en emotioneel kan ontwikkelen. Dit geldt ook voor onze teamleden.

3. Terugblik en huidige situatie



In dit hoofdstuk blikken we terug op [het vorige schoolplan](#) en beschrijven we de huidige situatie. In onze terugblik beschrijven we hoe we ervoor staan ten opzichte van de gestelde ambities. Daarnaast staat centraal op welke manier we verbonden zijn met onze missie en visie. In beschrijving van onze huidige situatie geven we een overzicht van waar we goed in zijn, wat we beter kunnen doen en welke kansen we zien.

Terugblik vorige schoolplanperiode: reflectiebril

Zeer regelmatig staan wij stil bij onze **missie en visie**. Past ons handelen nog bij onze missie en visie? Waar doen we het ook alweer voor? Hoe geven we ons onderwijs vorm en past dit bij de realiteit en de dagelijkse praktijk? Ook in de afgelopen beleidsperiode hebben we dit gedaan.

In 2023 hebben we onze visie aangescherpt, gericht op onze dagelijkse onderwijspraktijk. We hebben hiervoor de [zelfevaluatie](#) en de [tevredenheidsspeilingen \(medewerker, leerlingen en ouders\)](#) als onderlegger gebruikt. Ook hebben we na een directeurswisseling de kernwaarden opnieuw bekeken en geactualiseerd tijdens een studiedag en een SWOT-analyse gemaakt.

We zien en merken dat onze identiteit voor zowel teamleden, voor leerlingen en voor ouders duidelijk is. Dit is ook een beweging die we in de vorige beleidsperiode bewust ingezet hebben. Van hieruit werken we aan ons onderwijs. We merken dat het gedrag en de sociale omgang met elkaar een grotere rol inneemt binnen onze school. Het vernieuwen van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'De Vreedzame School', het formeren en bewerkstelligen van een leerlingenraad en het bewust inzetten op positief en goed gedrag dragen allemaal bij aan het verbeteren van het gedrag en de omgang met elkaar.

We hebben veel van onze **ambities** uit het schoolplan 2019-2023 behaald. Zo zijn de keuzes die we gemaakt hebben, in lijn met het toenmalige Koersplan van Trinamiek.

Het boeiende onderwijs is een leidraad geweest voor het maken van keuzes.

Er is een rijke leeromgeving gecreëerd, de leerdoelen zijn zichtbaar gemaakt in de lokalen en de ouders/verzorgers zijn meegenomen in de te behalen doelen. Daarnaast wordt er gewerkt aan het voeren van kindgesprekken waardoor we steeds meer een beroep doen op het eigenaarschap van de kinderen.

Pedagogisch tact was een van de andere hoofdpunten. De omgang met elkaar, zowel bij leerlingen, ouders en medewerkers is verbeterd door onder andere het gerichte BAS+ traject, de vernieuwing van De Vreedzame School, de inzet van mediators, de kindgesprekken. Ook het aanpassen van de tijden en groepen om samen buiten te spelen en de mogelijkheden om buiten te spelen (bijv. materiaal, spelmogelijkheden) hebben voor positieve ontwikkelingen gezorgd.

Samen hebben we ervoor gezorgd dat onze kernwaarden 'leven' en hiermee belangrijke uitgangspunten zijn voor ons onderwijs. Alle teamleden nemen verantwoordelijkheid voor de

kernwaarden met de daaraan gekoppelde actiepunten. Ook zijn er structureel momenten waarop er collegiale consultatie plaatsvindt en mede hierdoor zijn we in de afgelopen beleidsperiode gegroeid naar een professioneler team. We hebben een goed werkende MR waarin de leden als kritisch klankbord acteren.

Schoolontwikkeling is een cyclisch leer- en ontwikkelproces waarbij het gaat om het borgen en verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs. Hieronder vallen dus alle activiteiten/interventies die de school onderneemt. Dit heeft als doel dat ouders, leerlingen, teamleden, bestuur, VO-scholen en onderwijsinspectie (overheid) er vertrouwen in hebben dat we nu en in de toekomst kwaliteit leveren die aan ieders standaard voldoet. De uitkomsten van het onderwijs zijn in kaart gebracht door middel van onder andere de [zelfevaluatie](#) en het document [Zicht op kwaliteit 2022-2023](#). Deze uitkomsten geven ons zicht op de resultaten en de ontwikkelpunten van ons onderwijs. Afspraken die we hierover schoolbreed maken, worden opgenomen in de kwaliteitskaarten en/of het [Jan Bunnikdocument](#) (afsprakendocument). Ontwikkelpunten worden opgenomen in de meerjarenplanning/schoolplan en/of het jaarplan.

Huidige situatie: realiteitsbril



In april 2023 hebben we als team met elkaar gekeken naar de volgende vragen om te beoordelen wat onze huidige situatie is en wat dat betekent voor onze prioriteiten. Na een directiewisseling is dit in november 2023 nogmaals bekeken en waar nodig verder aangescherpt.

- *Waar zijn we goed in en waar zijn we trots op?*
- *Wat kunnen we beter doen?*
- *Welke kansen liggen er?*
- *Wat vraagt vanuit onze omgeving onze aandacht?*

Hieronder zijn de bevindingen vanuit het team beschreven;

o Waar zijn we goed in en waar zijn we trots op?

- op een fijn team en fijne sfeer
- contact met ouders en kinderen.
- goed oog voor elk kind
- waardering van ouders en kinderen.
- sterk pedagogisch klimaat
- goede basis van ons onderwijs

o Wat kunnen we beter doen?

- meer eenduidigheid in afspraken
- meer afstemming met elkaar (doorgaande lijn)
- digitale geletterdheid
- meer inspelen op actuele activiteiten (natuurlijk wel het doel hiervan goed voor ogen hebben, het moet iets toevoegen, bijvoorbeeld Nationale Rekendag, buiten lesdag, onderbouw: modderdag).
- vergroten van onze expertise op specifieke onderwerpen, zoals NT-2, HB, TOS

o Welke kansen liggen er?

- kansen in de afstemming; goede ervaringen delen.
- meer groepsdoorbroken werken; denk bijvoorbeeld aan schoolbrede thema's.
- kracht van ons team is dat wij enthousiast zijn en willen leren. Hier op inspelen, denk bijvoorbeeld aan kleuterleerkrachten laten deelnemen aan een Kleuteruniversiteit inspiratiedag, mensen die interesse hebben in bewegend leren laten deelnemen aan bijvoorbeeld 'Doevrijdag'. Het is mooi als hier budget voor beschikbaar is en wij elkaar kunnen inspireren. Zo kunnen wij nog beter tegemoetkomen aan de leerbehoeften van alle kinderen.
- zorg blijven dragen voor de rust en tevredenheid van onze ouders
-

o Wat vanuit onze omgeving vraagt onze aandacht?

- hoe houden we rust, regelmaat en de goede sfeer vast in de komende tijd?
- meer ouders/externen betrekken bij 'praktisch onderwijs', bijvoorbeeld techniek of Talentmiddagen.
- hoe houden we de groepen klein/behapbaar, kijkend naar de groei van Lopik (Lopik-Oost)?
- hoe gaan we om met leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften, waaronder de kinderen die op 4 jarige leeftijd aangemeld worden, maar ook de NT-2 leerlingen en de kinderen die we graag binnen onze school passend onderwijs willen (blijven) bieden

4. Onderwijskwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school voldoen aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit wordt beschreven vanuit drie pijlers: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. In deze beschrijving verwijzen we, wanneer van toepassing, naar documenten buiten dit schoolplan.

Onderwijskundig beleid Trinamiek

Kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander. Ieder kind hoort erbij en voelt zich thuis en veilig. Door een goede kwaliteit van het handelen ontvangt ieder kind wat hij of zij nodig heeft om op zijn of haar eigen manier een verschilmaker te zijn.

Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving. We maken door ons handelen samen met ouders en omgeving het verschil voor al onze leerlingen. Een constructieve samenwerking met partners in de regio zorgt voor een passend, kwalitatief sterk en zo inclusief mogelijk aanbod van onderwijs. Zo ervaren alle kinderen gelijke kansen (Reisgids Trinamiek, 2022).

Onderwijskundig beleid van onze school

Schoolklimaat

Om tot leren te komen is een goed pedagogisch en didactisch klimaat noodzakelijk. Kbs Jan Bunnik is een vreedzame school. We besteden met de kinderen aandacht aan onze waarden en normen en we steken veel energie in het waarderen en belonen van goed gedrag. Iedereen mag zijn wie hij is en we hebben respect voor elkaar. De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een beter, veilig klimaat in de klas en binnen de school waarin betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de leerlingen centraal staan en waar men op een positieve manier met elkaar omgaat. Om dit te bereiken, nemen we conflictoplossing als uitgangspunt. Met het programma De Vreedzame School werken we ook met de kinderen aan burgerschapsvorming en het belang van democratische principes.

We zijn alert op discriminatie en pesten. We werken aan het voorkomen ervan door De Vreedzame School en het hanteren van duidelijke leefregels. Uiteraard is het voorbeeld van de leraren van grote invloed op de kinderen, net als het voorbeeld van de ouders/ verzorgers en andere volwassenen.

Twee keer per jaar nemen we op onze school de vragenlijst Vreedzame School af; een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de feitelijke aantasting van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Analyse van de resultaten vindt plaats op drie niveaus:

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht de resultaten van zijn of haar leerlingen bekijken en nagaan of er op individueel niveau direct actie nodig is. Bij opvallende zaken ligt het voor de hand om eerst een individueel gesprek te voeren met de leerling die het betreft. Met name als leerlingen voor een score bij bepaalde vragen 'altijd' of 'onveilig' hebben gekozen (de meest negatieve score) is er reden voor zorg en nader onderzoek.
- Ook op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken. Eerst vindt een analyse plaats van de mogelijke oorzaken van een negatieve uitslag. Herkent de

groepsleerkracht de score? Komt de score overeen met de eigen indruk? Welke leerlingen zijn opvallend? Passend bij het gedachtegoed van de Vreedzame School is een bespreking met de groep zelf. De groepsleerkracht vat de resultaten samen en bespreekt deze met de groep.

- Op schoolniveau worden de resultaten van alle groepen besproken. Hierbij gaat de aandacht uit naar een vergelijking van de verschillende groepen met elkaar én naar een vergelijking met voorgaande jaren. Is er sprake van een negatieve of een positieve ontwikkeling? Zo ja, hoe komt dat? Hierbij worden tevens de acties geëvalueerd die vorig jaar zijn ondernomen om de veiligheid te vergroten.

Daarnaast vullen de leerlingen van de groepen 3-8 twee keer per jaar een sociogram in, waarbij kan worden nagegaan hoe de sociale cohesie binnen de groep is. Ook deze resultaten worden op bovenstaande manier geanalyseerd, vaak in combinatie met de vragenlijst van de Vreedzame School.

Leerlingen uit groep 6,7 en 8 doen ook jaarlijks mee aan de veiligheidsmonitor van Vensters. Dit is een vragenlijst over de sociale veiligheid van kinderen in de school. Deze gegevens worden ook doorgestuurd naar de onderwijsinspectie.

Voor meer informatie verwijzen wij u door naar het [Sociaal veiligheidsplan Kbs Jan Bunnik](#).

De afgelopen jaren is er veel aandacht besteed aan de omgang met elkaar. Naast de Vreedzame school, is er gewerkt met het BAS+ traject. Afspraken die hieruit voortkomen, zijn vastgelegd in het [Jan Bunnikdocument](#) en vormen hiermee een belangrijke leidraad binnen de school welke regels, afspraken, werkwijzen en procedures we hanteren. Dit geeft rust en duidelijkheid en vormt hiermee een belangrijke basis voor het tot ontwikkeling kunnen komen van onze leerlingen.

Hoe gaan we om met basisvaardigheden

We besteden dagelijks onderwijstijd aan de basisvaardigheden rekenen, taal en lezen. Onze verschillende coördinatoren van deze basisvakken zorgen ervoor dat we ons binnen deze vakgebieden blijven innoveren. Dit doen wij planmatig volgens de PDCA (plan-do-check-act) cyclus. In onze [schoolgids](#) is te lezen hoe wij onze onderwijstijd verdelen. In de bijlage [zicht op kwaliteit](#) kunt u lezen welke resultaten wij met ons onderwijs behalen en welke ambities we stellen.

Wij maken op onze school gebruik van moderne en beproefde methodes. Hieronder treft u daarvan een overzicht:

	Leermiddelen / methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Bewegingsonderwijs in de Speellokaal Bewegen in de basisschool	Groep1/2 leerkracht met gymbevoegdheid Groep 3-8 leerkracht met gymbevoegdheid
Nederlandse taal	Kleuteruniversiteit LOGO 3000 Veilig Lereren Lezen Technisch Lezen: Estafette Taal: Taal actief Spelling: Taal actief spelling Begrijpend lezen: Nieuwsbegrip en	groep 1/2 groep 1/2 groep 3 groep 4-5 groep 4-8 groep 4 t/m 8

	Nieuwsbegrip XL	
Rekenen en wiskunde	Kleuteruniversiteit Pluspunt	groep 1/2 groep 3-8
Motoriek / schrijven	Pennenstreken	groep 3-8
Engelse taal	Take it easy	groep 1-8
Wereldoriëntatie	Wijzer! Aardrijkskunde Wijzer! Geschiedenis Wijzer! Wereldoriëntatie	groep 5-8 groep 5-8 groep 3-4
Verkeer	ANWB Streetwise Stap Vooruit Op voeten en fietsen Jeugdverkeerskrant	groep 1-2-3 groep 4 groep 5-6 groep 7-8
Creatieve vakken	Creëer en leer 123 Zing	groep 1-8 groep 1-8
Sociaal-emotionele ontwikkeling en Burgerschap	Vreedzame School	groep 1-8
Natuur en Techniek		

Burgerschap

Wij willen dat kinderen door ons handelen het verschil maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven. Hiermee dragen ze hun steentje bij aan een betere wereld en leren ze goede burgers te zijn. Het leren van goede burgerschapsvaardigheden zien wij als cruciaal om goed te kunnen deelnemen aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en de mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.

In bijlage [JB: \(Wereld-\) Burgerschap](#) staat beschreven hoe wij op de Jan Bunnikschool ons onderwijs in Burgerschap vormgeven.

Digitale geletterdheid

We onderscheiden in [onze leerlijn digitale geletterdheid](#) vijf domeinen op het gebied van digitale geletterdheid die afgeleid zijn van de SLO doelen: ICT als gereedschap (Ict basisvaardigheden), Ict als informatiebron (Informatievaardigheden), Ict als brein (Computational thinking), Ict als communicatie en Ict als bescherming (mediawijsheid). We zien ict als middel om een doel te kunnen bereiken, niet als doel op zichzelf. Het aanbod wordt waar mogelijk geïntegreerd in de lessen die al op het programma staan. Voor specifieke doelen wordt ruimte gemaakt in het rooster.

Onze basis- en extra ondersteuning

Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om tot leren te komen. Op Kbs Jan Bunnik werken we vanuit de uitgangspunten van Opbrengst Gericht Werken, met de daarbij behorende cyclus. Wij streven naar actieve, ondernemende en lerende leerlingen. Dit vraagt om een veilige en stimulerende leercultuur. Dit doen wij door te werken met het 4D-model in onze school. Iedere leerling is uniek, maar dat betekent niet dat iedere leerling een eigen leeraanbod nodig heeft. Door te werken vanuit gezamenlijke leerdoelen en minder vanuit een gestandaardiseerd aanbod kunnen leraren flexibel omgaan met het persoonlijke leerproces van iedere leerling. Met deze werkwijze maken we het onderwijs passender.

Binnen ons team en ons netwerk werken wij gericht samen om, waar nodig, de extra ondersteuning op de juiste manier in te zetten. De leerkracht volgt de ontwikkeling van het kind op de voet. Dit gebeurt door observaties en toetsen. Wanneer er opvallende aandachtspunten zijn, worden deze door de leerkracht besproken met de intern begeleider en/of in een teamoverleg. Dit overleg dient als consultatie van de leerkracht; deze krijgt adviezen om op adequate wijze met de gesignaleerde problemen om te gaan. Dit kunnen problemen zijn op een leergebied, maar ook bij sociaal-emotionele of motorische problemen. Wanneer het aandachtspunt verder bekeken dient te worden, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouder(s)/verzorger(s) om de aanpak te bespreken en verzoekt hen om toestemming.

De aanpak kan bestaan uit meer observeren, afnemen van extra toetsen, of er wordt hulp gezocht van deskundigen buiten de school. Naar aanleiding van de uitslagen van het verdiepende onderzoek kan het volgende besloten worden:

- extra aandacht binnen de groep (extra instructie, extra inoefening of verdieping / verrijking in de lesstof);
- extra aandacht buiten de groep (extra instructie, extra inoefening of verdieping / verrijking in de lesstof);
- een aangepast programma in de klas (meer op eigen niveau);
- advies inwinnen bij het MDO (Multidisciplinair overleg)
- advies voor inschakelen extern deskundige (bijvoorbeeld logopedie, fysiotherapie, orthopedagoog etc).

Dit kan zijn voor zowel leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, als voor leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben.

Voor meer informatie zie ook ons [schoolondersteuningsprofiel](#).

(Hoog-)begaafdheid in beeld op de Jan Bunnikschool

Op de Jan Bunnikschool werken wij met een oudervragenlijst bij intake en het DHH (Digitaal Handlingsplan Hoogbegaafdheid) om leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong snel te kunnen herkennen. Het DHH biedt handvatten om de onderwijsbehoefte van de leerlingen op dit gebied in kaart te brengen en kan ook geraadpleegd worden voor tips ten aanzien van materiaal en begeleiding.

De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in de aanschaf van materialen voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Tevens is de beweging gemaakt van ondersteuning buiten de groep (Scarabee) naar in de groep.

In ons [beleidsplan talenten](#) en document [onderwijsarrangement compacten en verrijken JB](#) staat beschreven hoe wij ons onderwijs aan meer- en hoogbegaafde leerlingen op de Jan Bunnik vorm geven. Het beleidsplan zal de aankomende planperiode geactualiseerd worden. Tevens zal aandacht besteed worden aan het vergroten van de expertise van de leerkrachten waardoor zij nog beter in staat zullen zijn om binnen de groep te kunnen voldoen aan de specifieke ondersteuningsbehoeften van deze doelgroep.

Binnen de Jan Bunnikschool hebben we een eigen talentcoach, binnen de Stichting kunnen we een beroep doen op de bovenschoolse talentcoach en bij het samenwerkingsverband Profi Pendi kan indien nodig een consulterend MDO worden aangevraagd.

Taalachterstanden

We merken dat binnen de Gemeente Lopik meer leerlingen komen wonen waarbij Nederlands een tweede taal is. Binnen ons onderwijs is het belangrijk om deze groep leerlingen het juiste taalaanbod aan te bieden waardoor zij, naast hun moedertaal, ook het Nederlands leren. Voor leerlingen die de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen is er binnen de gemeente Nieuwegein een voorziening: Het Taalatelier. Kleuters komen direct in de kleutergroep op Kbs Jan Bunnik. Oudere kinderen maken de overstap na een intensief taalaanbod van 10 maanden op het Taalatelier.

In samenwerking met een externe partner bieden we deze kinderen extra (taal)ondersteuning naast het aanbod in de groep. Hiervoor wordt het programma LOGO 3000 gebruikt.

Daarnaast merken we dat er steeds meer leerlingen met een taalachterstand en /of een vermoeden van TOS of gehoorproblematiek bij ons op school starten. Deze leerlingen hebben extra ondersteuning nodig in hun communicatieve redzaamheid. Wij hebben een nauwe samenwerking met Auris. Zij bieden op school een ondersteuningsarrangement waarbij de leerling en/of de leerkracht ondersteund worden door middel van ambulante begeleiding. Samen met ouders (en leerling) wordt een plan opgesteld met daarin gerichte doelen waar op school de focus ligt. Als team volgen we cursussen over TOS en slechthorendheid.

Deze ontwikkelingen vragen om een aanpassing binnen ons onderwijs. Samen met een externe partner en Auris zetten we de aankomende jaren ons taalaanbod op de kaart. Dit doen we onder andere door het zorgvuldig kiezen en implementeren van een ondersteunende taalmethode die past bij onze brede doelgroep en door de expertise te vergroten met betrekking tot ons woordenschatonderwijs.

Schoolspecifieke kenmerken/ambities

Binnen onze school willen we toewerken naar een onderwijsaanbod dat beter recht doet aan de leerbehoefte van onze leerlingen. Een deel van onze leerlingen is meer praktisch ingesteld dan het onderwijs nu is ingericht. De aankomende planperiode zullen we onderzoeken hoe we ons onderwijs passender aan kunnen sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Hierbij blijven we uitgaan van onze gestelde ambitieniveaus:

Eind groep 8: 100% 1F, 70% 2F

Eind groep 7: 100% 1F, 80% 2F

Eind groep 6; 100% 1F, 90% 2F

Groep 3-5: 100% 2F/1S

Personeelsbeleid Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we samen, van en met elkaar (Reisgids Trinamiek, 2022).

We vinden het behouden en versterken van **vakmanschap** van leerkrachten en onderwijsassistenten erg belangrijk bij Trinamiek.

Behouden en versterken vakmanschap door onze gesprekkencyclus

Binnen Trinamiek maken we gebruik van een gesprekkencyclus om vakmanschap van medewerkers te versterken en behouden. De schoolleiding voert jaargesprekken en beoordelingsgesprekken met de medewerkers. In deze gesprekken wordt met leerkrachten gesproken over het handelen in de groep, de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkelwensen. [De bekwaamheidseisen](#) voor de leerkracht staan hierin centraal. Elke leerkracht houdt zelf zijn bekwaamheidsdossier actueel.

Versterken vakmanschap

Vakmanschap is één van onze kernwaarden. Om het vakmanschap te versterken faciliteren we het van en met elkaar leren in onze Trinamiek Academie. Onze Trinamiek Academie biedt een ruim aanbod van cursussen voor onze medewerkers. De cursussen sluiten aan bij de doelen van de reisgids, waarin het handelen van de medewerker centraal staat. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit van onze leerkrachten en onderwijsassistenten. Naast het aanbod van cursussen in de Trinamiek Academie zijn er ook mogelijkheden om een (master-)opleiding te volgen, deel te nemen aan onze netwerken, advieskringen, externe trainingen en teamtrainingen.

Het opleiden van nieuwe collega's is voor ons een belangrijk speerpunt. Al onze scholen zijn opleidingsscholen en begeleiden studenten vanuit het kwaliteitskeurmerk van de Hogeschool Utrecht. Startende leerkrachten ontvangen extra begeleiding en ontmoeten elkaar in bijeenkomsten.

Het helpt ons in onze samenwerking als we allemaal dezelfde taal spreken, zodat we elkaar (nog) beter begrijpen tijdens onze gezamenlijke reis. Door onze drijfveren te onderzoeken zien we nog beter hoe we zelf verschil maken in de organisatie en verschil kunnen maken voor de ander. De komende jaren gaan we aan de slag met Profile Dynamics om de drijfveren binnen de organisatie nog beter in beeld te krijgen en de samenwerking in teams te versterken.

Kwalitatieve formatiegesprekken

Jaarlijks worden in maart en oktober kwalitatieve formatiegesprekken gepland met de directeuren, P&O en controller. In deze gesprekken wordt o.a. ingezoomd op de functie en rol van medewerkers, kwaliteit, ontwikkeling, zorgen en vacatures. Dit helpt om integraal zicht te krijgen op de benodigde formatie en (duurzame) inzetbaarheid van de medewerkers. Op basis van deze gesprekken kan wanneer nodig een follow-up tijdig in gang gezet worden, te denken valt daarbij aan inzet van begeleiding, mobiliteit en werving.

Personeelsbeleid op onze school

Een belangrijke voorwaarde voor schoolontwikkeling is de aanwezigheid van een professionele cultuur. In een professionele schoolcultuur handelen teamleden vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor zowel opbrengsten als voor processen die hierop van invloed zijn. Om deze professionele cultuur te stimuleren, sturen we op versterking van vakmanschap, verantwoordelijkheid door vertrouwen en samenwerking die gericht is op kwaliteitsverbetering. Jaarlijks worden activiteiten met dit doel ingepland op studiedagen/ studiemiddagen. We kiezen er nadrukkelijk voor om de persoonlijke ontwikkeling af te stemmen op de school- en stichtingsontwikkeling. Dat komt tot uitdrukking, doordat we de verbinding leggen tussen doelen van de school en de vakbekwaamheid van de medewerkers. De persoonlijke ontwikkeling van het team als geheel en van ieder teamlid afzonderlijk kan niet los gezien worden van de ontwikkeling van de school. 'Levenslang leren' geldt zeker voor de beroepsgroep van leraren.

Teamleden volgen minimaal 2 trainingen vanuit de Trinamiekacademie en geven hierover een terugkoppeling tijdens een teamoverleg. Op deze manier blijven de thema's vanuit Trinamiek gewaarborgd op onze school.

Naast het aanbod vanuit de Trinamiekacademie kunnen er ook trainingen elders gevolgd worden. Dit wordt vooraf besproken met de directeur om ervoor te zorgen dat trainingen raakvlakken hebben met de thema's vanuit school. De medewerker doet kort verslag/terugblik op de training in zijn/haar eigen bekwaamheidsdossier en binnen het team.

Kwaliteitszorg binnen Trinamiek

De strategische doelen uit de reisgids hebben impact op de hele organisatie. Omdat we niet allemaal vanaf dezelfde plek starten, is de één sneller in Rome dan de ander. Daarom is de ontmoeting en het gesprek terwijl we aan het reizen zijn van groot belang. Binnen onze integrale kwaliteitscyclus is opgenomen op welke momenten en op welke manier we reflecteren op ons eigen handelen en de juiste keuzes maken. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- Interne audit. Elke school neemt minimaal 1x per 4 jaar deel aan de interne audit op basis van een vooraf ingevulde zelfevaluatie.
- Tevredenheidspeilingen. Elke school neemt elke 2 jaar tevredenheidspeilingen af bij ouders, medewerkers en leerlingen om op deze manier feedback te vragen over tevredenheid over het handelen in de school. Over de uitkomsten gaan we in gesprek met de betrokkenen waardoor we ervan leren en ons handelen kunnen versterken.
- Prestatieanalyse voor monitoring data. Er wordt jaarlijks een prestatieanalyse gemaakt door de kwaliteitsmedewerkers. De bestuurder neemt deze informatie mee in het gesprek in de school.
- Jaarplangesprekken: elke school heeft jaarlijks aan het begin, in het midden en eind van het jaar een jaarplangesprek met de bestuurder en kwaliteitsmedewerkers. In dit jaarplangesprek wordt actief de koppeling gemaakt naar de bredere ambities van de school uit het schoolplan.
- Kwalitatieve gesprekken rondom formatie en begroting met vertegenwoordigers van de afdelingen.
- In dialoog gaan over de veranderende rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Iedere school formuleert vanuit de strategische doelen van Trinamiek eigen ambities en doelen. Deze ambities staan in dit schoolplan en de doelen worden uitgewerkt in de jaarplannen. De ambities en doelen worden vastgesteld en gemonitord aan de hand van de stappen uit het verschilmakermodel van Trinamiek. We doorlopen dit proces om te komen tot zorgvuldige en beredeneerde keuzes.

Het verschilmakersproces is een cyclisch veranderproces dat bestaat uit het opzetten van verschillende symbolische brillen terwijl we onderweg zijn naar Rome. Het opzetten van deze brillen helpt ons bij het aanbrengen van focus en structuur. Deze brillen staan beschreven in [onze reisgids](#) op pagina 40/41.

Kwaliteitszorg binnen onze school

Jaarlijks stellen wij doelen op ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Deze doelen komen vanuit onze ambities, beschreven in dit schoolplan in hoofdstuk 5. Vanuit deze doelen werken de verschillende werkgroepen jaarplannen uit. Deze jaarplannen bevatten concrete doelen die SMART geformuleerd zijn. We werken planmatig en cyclisch aan deze doelen:

- de focusdoelen worden door directie, IB en in overleg met de werkgroep geformuleerd
- de werkgroepen maken aan het eind van elk schooljaar een jaarplan voor het komende schooljaar (PLAN). Dit is het startpunt aan het begin van het schooljaar.
- minimaal 1x in elke periode tussen de vakanties komt de werkgroep bij elkaar om het jaarplan te volgen, borgen of om acties uit te voeren (DO)
- Halverwege het schooljaar is er een moment van tussenevaluatie tijdens een studiedag. Daarin wordt gekeken of de plannen en doelen nog volgens planning verlopen en of er een wijziging plaats moet vinden (CHECK)
- in de periode die daarop volgt wordt er weer vanuit de (bijgestelde) plannen gewerkt (ACT)
- Aan het eind van het schooljaar volgt er wederom een evaluatie en een presentatie aan het team. Gevolgd door een nieuw plan voor het nieuwe schooljaar (PLAN)

Doordat de werkgroepen de jaarplannen formuleren aan de hand van de ambities van de school, wordt het jaarplan ook gedragen door het team. Bij de evaluatiemomenten wordt het hele team betrokken. Via de memo en in teamoverleggen wordt het team tussentijds meegenomen.

De verantwoordelijke werkgroepen maken kwaliteitskaarten zodat duidelijk is welke afspraken gemaakt zijn en hoe deze geborgd worden.

De intern begeleider werkt jaarlijks het document 'Zicht op Kwaliteit' bij, waarbij de ambities van de school en de resultaten tegenover elkaar worden afgezet. Daarbij analyseert zij de resultaten en komt ze tot advies richting de directie. Tevens wordt een trendanalyse opgesteld en gedeeld met het team. Daarbij wordt het team actief betrokken en geven zij antwoord op de vraag wat dit betekent voor hun lesgeven. De trendanalyse vindt twee keer per jaar plaats.

Daarnaast wordt er gewerkt met een gesprekscyclus zoals beschreven in het beleid van Trinamiek.

5. Ambities

In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities formuleren we op basis van onze idealen (missie en visie) en de huidige situatie binnen onze school. We beschrijven in hoofdlijnen waar we ons als school de komende vier jaar voor gaan inzetten en waar we ons verder in willen ontwikkelen om verschil te kunnen blijven maken voor kinderen. Onze ambities volgen uit de strategische doelstellingen van Trinamiek en geven aan hoe ons handelen er uitziet na deze schoolplanperiode.

Verzeker gelijke toegang tot kwaliteitsvol onderwijs en bevorder levenslang leren voor iedereen

uit: Reisgids Trinamiek

Strategisch doel 1:

Door ons handelen, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allerhande vaardigheden, ervaren ze ruimte voor eigenheid en krijgen ze volop kansen om mee te doen. Zo dragen wij als medewerkers door ons vakmanschap samen een steentje bij aan een betere wereld.

Strategisch doel 2:

Door ons handelen leren we kinderen verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij aan een betere wereld.

Strategisch doel 3 :

Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met ouders in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.

Strategisch doel 4:

Door ons handelen, houding en constructieve communicatie maken we met onze partners in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld.

ambitie 1: De basis op orde (houden)

De afgelopen jaren is er hard gewerkt aan een stevige basis op Kbs Jan Bunnikl. Dit heeft onder andere geleid tot vaste afspraken en routines die leiden tot rust en goede resultaten in de school. Door onder andere personeelsverloop en corona, is echter niet altijd meer duidelijk waarom we doen wat we doen en zijn sommige afspraken naar de achtergrond verdwenen. De aankomende jaren zullen we het verhaal van de Jan Bunnikschool opnieuw opbouwen, waarbij we vasthouden aan wat al goed gaat en verbeteren wat nodig is. Beleidsstukken zullen geactualiseerd worden en in een kwaliteitscyclus geplaatst worden, zodat er blijvend aandacht is voor borging. We sturen op een goede input van ons onderwijs, zodat onze resultaten goed blijven en/of verbeteren. Doen wat we zeggen, zeggen wat we doen. Zo blijven we een aantrekkelijke school.

Deze ambitie is een vertaling van strategisch doel 1 van Trinamiek.

ambitie 2: Inclusiever onderwijs

Op Kbs Jan Bunnik is iedereen welkom en mag je zijn wie je bent. We zien dat onze populatie door verschillende omstandigheden steeds breder wordt. Het is voor ons op dit moment nog niet altijd mogelijk om de juiste ondersteuning te bieden aan deze veranderende doelgroep waardoor verwijzing nodig is. De aankomende jaren gaan we aan de slag om onze kennis en expertise te vergroten. Daarnaast zullen samenwerking en afstemming met externen ervoor zorgen dat we steeds inclusiever onderwijs kunnen bieden.

Deze ambitie is een vertaling van strategisch doel 1, 2 en 4 van Trinamiek.

ambitie 3: Verbeteren Nederlandse Taal

Vakinhoudelijk ligt ons speerpunt de komende jaren op taal. Op het gebied van taal komen er verschillende uitdagingen op ons af: meer NT-2 leerlingen, leerlingen met een (vermoedelijke) TOS en gehoorproblemen. Tevens hebben we vanuit de omgeving van Lopik te maken met relatief veel kinderen met een taalproblematiek. De aankomende jaren zullen we onder andere zowel de taal- als leesmethode vervangen, en hierbij zorgvuldig kiezen voor een methode die past bij onze brede doelgroep waarbij ons ambitieniveau zal worden bewaakt. Door expliciet aandacht te besteden aan de implementatie, geven we een impuls aan de kwaliteit van ons onderwijs. Woordenschat en begrijpend lezen zullen in dit proces meegenomen worden.

Deze ambitie is een vertaling van strategisch doel 1 van Trinamiek.

ambitie 4: Houden en werven van goed personeel

Op Kbs Jan Bunnik werkt een fijn en kundig team. Personeelstekort in het onderwijs bedreigt ook onze school. Door verschillende omstandigheden heeft ook de Jan Bunnikschool met vacatures te

maken. Behoud van ons personeel, (vergroten van) vakmanschap, werving & selectie zullen de aankomende jaren blijvend aandacht moeten krijgen.

ambitie 5: Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn voor de school de belangrijkste partners. Het verbeteren van onze ouderbetrokkenheid is dan ook een al langer gekoesterde wens van de school. Daartoe zal eerst gedefinieerd moeten worden wat ouderbetrokkenheid op Kbs Jan Bunnik betekent. We zullen hierin nadrukkelijk optrekken met onze ouders.

Deze ambitie is een vertaling van strategisch doel 3 van Trinamiek.

Jaarplannen en evaluaties

Bovenstaande ambities worden per schooljaar uitgewerkt in een jaarplan. Er wordt jaarlijks op de volgende manieren geëvalueerd:

- Halverwege en aan het einde van elk schooljaar worden de doelen uit het jaarplan geëvalueerd. Er wordt hierbij een koppeling gemaakt met de doelen en de ambities uit het schoolplan.
- Aan het einde van het schooljaar wordt een conclusie geschreven op de hoofdlijnen. Hierin wordt benoemd welke ontwikkelpunten worden meegenomen naar het volgende jaarplan.

Omdat dit schoolplan lopende schooljaar 2023-2024 is op- en vastgesteld, zullen de werkgroepen met ingang van 2024-2025 van naam veranderen en doelen geactualiseerd worden.

Evaluatie jaarplan 2023-2024 .

Evaluatie jaarplan 2024-2025

Evaluatie jaarplan 2025-2026

Evaluatie jaarplan 2026-2027

Bijlagen

1. [Formulier instemming schoolplan door MR](#)
2. [De reisgids van Trinamiek](#)
3. [Schoolgids 2023-2024](#)
4. [Sociaal Veiligheidsbeleid](#)
5. [Schoolondersteuningsplan](#)
6. [Beleidsplan Talenten](#)
7. [Onderwijsarrangement compacten en verrijken JB](#)
8. [Zelfevaluatie](#)
9. [Tevredenheidspeilingen \(medewerker, leerlingen en ouders\)](#)
10. [JB: \(Wereld-\) Burgerschap](#)
11. Sponsorbeleid Trinamiek: [spelregels sponsoring op scholen](#)
12. [De bekwaamheidseisen](#)
13. [Toelatingsbeleid](#)
14. [Reglement schorsing en verwijdering](#)
15. [Verschilmakersmodel](#)
16. [Zicht op Kwaliteit OR1: ambities](#)

Bijlage 1 Instemming medezeggenschapsraad

Wettelijke vereisten

Artikel 10 ([WMS](#)): Het bevoegd gezag heeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot in ieder geval de volgende aangelegenheden:

b. vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan of de onderwijs- en examenregeling

Instemming met schoolplan 2023-2027

De MR van Kbs Jan Bunnik heeft ingestemd met dit schoolplan op **23 januari 2024** en met de aanpassing van hoofdstuk 5 op **21 maart 2024**.

Deze instemming is opgenomen in de notulen van de MR van **23 januari 2024** en **21 maart 2024**.

Bijlage 10 Verschilmakersmodel

